

高职院校人才培养工作二轮评估

厦门东海职业技术学院

.....	1
.....	3
(一) 领导作用	3
(二) 办学经费	4
(三) 师资队伍	6
(四) 专业设置	9
(五) 实践教学	10
(六) 教学与学生管理	10
(七) 社会评价	11
.....	12
(一) 师资水平有待进一步完善	12
(二) 社会服务能力需要进一步提升	13

根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）和《关于印发〈高等职业院校人才培养工作评估方案〉的通知》（教高〔2008〕5号）等文件精神和要求，依据《福建省教育厅关于实施第二轮高等职业院校人才培养工作评估的通知》（闽教职成〔2015〕2号），《福建省教育评估研究中心关于2017年第二轮高职院校人才培养工作评估安排的通知》（闽教评中心〔2016〕22号），我校完成了2015-2016、2016-2017、2017-2018学年“高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台”数据采集工作，现将状态数据采集工作情况及数据分析如下：

厦门东海职业技术学院于2002年8月获福建省教育厅批准筹建，2007年3月经福建省人民政府批准，国家教育部备案，纳入全国高考统招计划，具有独立颁发国家承认的高等专科学历文凭资格的全日制综合性普通民办高等职业院校，也是千年古城同安区唯一的一所高等院校。2014年12月顺利通过高职人才培养工作首轮评估。

截止2018年9月，学校占地面积172,858平方米，总建筑面积80,681平方米，教室27,161平方米，实验、实习场所23,274平方米；馆藏纸质图书24.52万册，阅览室座位224个，纸质专业期刊90多种；多媒体教室84间，教学用计算机955台，校园网出口带宽250Mbps，管理信息系统数据总3000GB；全日制在校生2992人，折合

在校生人数 3002 人。

学校下设 22 个二级机构，其中教学单位有 5 个二级学院、1 个基础部。教师总数 176 人（折合），其中专任教师 135 人，校内兼课教师 13 人（折合），校外兼职教师 16 人（折合），校外兼课教师 12 人（折合），生师比 17.04:1。专任教师中具有硕士及以上学位教师 37 人（其中博士 1 人），占专任教师比例为 27.41%，具有高级职务教师 28 人，占比为 20.74%

学校 2014 年接受教育部第一轮人才培养水平评估。2014 年以来，学校从规模扩展向内涵提升转型，人才培养工作取得一系列成效。招生录取率、报到率在全省民办高职院校名列前茅。毕业生就业率长期保持在 90%以上，用人单位满意度达 90%以上，形成了招生、人才培养、就业、职业发展相互促进、良性循环的发展局面。学校基本办学条件核心指标如表 1 所示。

表 1 近三年学年基本办学条件

指标	2015-2016 数值	2016-2017 数值	2017-2018 数值	省中 位数	同类中 位数	合格标 准
生师比	15.56	15.26	17.04	15.42	15.27	18.00
研究生学位教师占专任教师的比例	26.85	26.36	27.41	53.83	45.28	15.00
生均教学行政用房（平方米/生）	14.47	16.31	18.52	20.17	17.78	14.00
生均教学科研仪器设备值（元/生）	8351.58	7213.40	7757.13	11018.93	9651.17	4000.00
生均图书（册/生）	80.65	80.11	81.67	82.26	84.48	80.00
高级职务教师占专任教师比例（%）	20.37	20.00	20.74	30.22	27.23	20.00
均占地面积（平方米/生）	65.63	82.71	57.77	73.17	69.82	54.00
生均宿舍面积（平方米/生）	11.89	11.19	7.09	9.38	8.99	6.50
生均实践场所（平方米/生）	7.27	8.04	7.75	9.28	7.1	5.30
百名学生配备教学用计算机数（台）	30.83	31.70	31.92	30.08	26.42	8.00
新增科研仪器设备所占比例（%）	14.61	11.12	11.49	13.49	11.97	10.00
生均年进书量（册）	3.28	6.70	4.40	3.08	3.26	3.00

对照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）中的标准，由表1数据可见，近三年来，学校各项指标表现相对稳定，基本办学条件都符合规定的标准，个别指标表现突出，其中“百名学生配教学用计算机台数”接近合格标准的4倍，且近三年来都有小幅增长。

近三年来，由于招生规模的不断扩大，“生师比”、“生均宿舍面积”出现小幅下降。2017年原本计划将集美校区划入我校，所以“生均占地面积”、“生均实践场所”出现一定幅度的增长。但是由于最终没有得到相关部门的批准，2018年没有将集美校区的占地面积和建筑面积计算入我校。

虽然我校各项办学指标符合标准，然而对比“省中位数”和“全国同类中位数”，我校尚有很多地方存在不足，随着举办方投入的持续增加，相关指标会得到相应改善。

（一）领导作用

2017-2018学年，校领导共5位，均为大学本科以上学历，正高级职称2人，且具有多年高校党政管理工作经历。班子成员均为共产党员，学校领导班子结构合理，能充分利用社会资源又有较先进的办学理念和丰富的学校管理经验。

学校领导班子充分发挥了领导核心作用，始终把人才培养工作作为学校发展的首要任务，每年党政联席会议专题研究教学工作不少于10次，校领导班子平均听课9学时，走访学生宿舍10次，走访校外

实习点 8 次，参与学生社团文体活动 11 次，校领导参评率 100%。

学校还补充完善了一系列深化教育教学改革、提高人才培养质量的文件，确保教育部 16 号文件精神的落实，使教职工对学院的办学目标、学校定位和办学方针都有了明确的认识，使人才培养工作的质量得到有力的保障。

（二）办学经费

近三年学校经费的收入支出情况见表 2

表 2 近三年学校经费的总收入支出情况

学年	学费收入（万元）	总收入（万元）	总支出（万元）
2015 年	2,216.85	3,170.75	8,961.68
2016 年	2,928.00	3,137.63	3,210.63
2017 年	3,003.85	3,552.34	4,623.52

从表 2 可以看出，近三年随着招生规模的不断扩大，学校学费收入不断增加，分别为 2,216.85 万元、2,928 万元、3,003.85 万元。学校经费总收入分别为 3,170.75 万元、3,137.63 万元、3,552.34 万元，学费收入占总收入的 69.92%、93.32%、84.56%。

近三年总支出分别为 8,961.68 万元、3,210.63 万元、4,623.52 万元。其中 2015 年总支出较高，主要原因是举办方投资兴建新的学生宿舍楼和改造旧宿舍。

各项经费支出比例见表 3，教学经费占学费收入比例见表 4。

表 3 近三年经费支出统计表

支出项目	2015 年		2016 年		2017 年	
	支出额 (万元)	占总支出比 例 (%)	支出额 (万 元)	占总支出比 例 (%)	支出额 (万元)	占总支出 比例 (%)
基础设施建设	5,788.82	64.60	359.00	11.18	1,666.00	36.03
设备采购	210.00	2.34	209.00	6.51	284.00	6.14
日常教学经费	581.86	6.49	739.85	23.04	776.17	16.79
教学改革及研 究经费	45.00	0.50	52.00	1.62	116.34	2.52
师资队伍建设 经费	20.00	0.22	13.78	0.43	12.07	0.26
图书购置费	16.00	0.18	-	-	29.00	0.63
其他	2,300.00	25.66	1,837.00	57.22	1,739.94	37.63
总支出	8,961.68	100.00	3,210.63	100.00	4,623.52	100.00

表 4 近三年教学经费支出占学费收入比例统计表

支出项目	2015 年	2016 年
------	--------	--------

“师资队伍建设”占学校总支出的比例分别为 0.90%、0.47%和 0.40%。

（三）师资队伍

学校高度重视师资队伍建设，师资队伍建设是学院内涵建设的最基本构成部分，建立一支人员精干、素质优良、结构合理、专兼结合、特色鲜明、相对稳定的教师队伍是提高人才培养质量、形成办学特色的关键。

截止到 2018 年 8 月 31 日，学校教师总人数折合 176 人，其中，专任教师 135 人，占比 76.60%；校内兼课教师折合 13 人，占比 7.48%；校外兼职教师折合 16 人，占比 9.30%；校外兼课教师折合 12 人，占比 6.62%。详见表 5。

表 5 近三年学校教师数量和结构

项目	2015-2016				2016-2017				2017-2018			
	未折算		已折算		未折算		已折算		未折算		已折算	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
合计	188	-	170	-	193	-	190	-	215	-	176	-
校内专任教师	108	57.45	108	63.77	110	56.99	110	57.97	135	62.79	135	76.60
校内兼课教师	30	15.96	24	13.98	36	18.65	38	19.92	16	7.44	13	7.48
校外兼职教师	27	14.36	20	11.58	31	16.06	23	12.21	46	21.40	16	9.3
校外兼课教师	23	12.23	18	10.67	16	8.29	19	9.89	18	8.37	12	6.62

1. 校内专任教师队伍基本情况分析

近三年校内专任教师队伍结构及校内专任教师授课情况见表 6 和表 7。

表 6 近三年校内专任教师师资结构一览表（比例：%）

学年	人数	年龄结构（人）				专业技术职务结构						学历结构				学位结构			
		≤35	36 / 45	46 / 60	61 及以上	高级		中级		初级		硕士研究生及以上		大学本科		硕士以上		学士	
						人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2015-2016	108	63	19	17	9	22	20.37	50	46.30	14	12.96	25	23.13	82	75.95	29	26.85	70	64.81
2016-2017	110	60	22	17	11	22	20	51	46.36	7	6.36	24	21.82	82	74.55	29	26.73	65	59.09
2017-2018	135	73	36	16	10	28	20.74	55	40.74	17	12.59	28	20.74	102	75.56	37	27.41	82	60.74

通过表 6 的数据分析看出，近三年随着招生规模的不断扩大，我校专任教师人数也不断增加，专任教师队伍老中青结合，以 45 周岁以下的青年教师为主，近三年青年教师占比分别是 75.92%、74.55% 和 80.74%，年轻教师比例较高。截止 2018 年 8 月 31 日，35 周岁以下的教师 73 人，占专任教师的 54.07%，36 至 45 周岁的教师 36 人，占专任教师的 26.67%，46 至 60 周岁的教师 16 人，占专任教师的 11.85%，61 周岁以上的教师 10 人，占专任教师的 7.41%。

近三年，专任教师队伍中高级职称的比例 20.37%、20%、20.74%，中级职称的比例分别是 46.30%、46.36%、40.74%，初级职称的比例分别是 12.96%、6.36%、12.59%，师资的职称结构以中级职称为主，结构基本合理。截止 2018 年 8 月 31 日，高级职称教师 28 人，占 20.74%；中级职称教师 55 人，占比 40.74%；初级职称队伍占 12.59%。对比前面表 1 可以看出，“具有高级职务教师占专任教师的比例”省中位数

是 30.22%，我校仍有一定差距。

近几年学校鼓励在职教师攻读硕士及引进具有研究生学历的教师，硕士学位的专任教师比例逐年增加，近三年，具有硕士以上学位的教师占教师总数的比例分别为 26.85%、26.73%、27.41%。截止 2018 年 8 月 31 日，具有硕士研究生以上学历的教师 28 人，占 20.74%，具有硕士以上学位的教师 37 人，占 27.41%。对比前面表 1 可以看出，“具有研究生学位教师占专任教师的比例”省中位数是 53.83%，我校尚存在较大的差距。

表 7 近三年校内专任教师授课情况表

学年	专任教师总数	专任教师年授课量 (学时)	学校年授课量 (学时)	专任教师年授课量占学校年授课量的比例 (%)
2015-2016	108	48747	58565	83.23
2016-2017	110	49916	62250	80.19
2017-2018	135	48721	55319	88.07

通过表 7 分析，近三年学校专任教师承担了学校的主要授课任务，专任教师年授课量占学校年授课量的比例分别是 83.23%、80.19%、88.07%。

2. 校外兼职、兼课教师队伍基本情况分析

学校认真执行教育部 16 号文件精神，高度重视兼职、兼课教师队伍的建设，大量聘请了行业、企业一线的专业人才和能工巧匠，加强实践教学。近三年学校的兼职、兼课教师队伍结构见表 8。

表 8 近三年校外兼职、兼课教师师资结构表

学年	总 人 数	折算数 (人)	授课量 (学 时)	学校总 授课量 (学时)	占学校 总授课 量比例 (%)	专业技术职务结构					
						高级		中级		初级	
						人 数	比例 (%)	人 数	比例 (%)	人 数	比例 (%)
2015-2016	60	38	6030	58565	10.3	10	16.7	16	26.7	4	6.67
2016-2017	47	42	6167	62250	9.91	10	21.3	11	23.4	2	4.26
2017-2018	64	25	5352	55319	9.67	14	21.9	17	26.6	1	1.56

从表 8 中看出，近三年，学校分别聘请了多名来自各企业的高层管理人员、专业技术人员和兄弟院校的教师担任我校兼职、兼课教师。为学校建设专兼结合且结构合理的师资队伍提供了有力保障。这些校外兼职、兼课教师分别承担 10.3%、9.91%、9.67% 的课程，比重偏低。学校将进一步加强校外兼职、兼课教师队伍的建设，聘请更多企业一线的能工巧匠承担更多的教学工作任务。

(四) 专业设置

近几年，学校根据市场人才需求，不断对专业结构进行调整，开设新专业，停招不适合市场需求的专业。

表 9 近三年专业设置及在校生情况一览表

学年	在校 生数 (人)	设置专业数 (不含方 向)(个)	专业平均 学生数 (人)	当年招生专 业数(不含 方向)(个)	当年招生专 业占设置专 业比(%)	生源结构(人)	
						普通高 中起 点	中职起 点
2015-2016	2637	30	87.9	26	86.67	2519	114
2016-2017	2896	33	87.8	26	78.87	2545	307
2017-2018	3002	31	96.8	20	64.52	2976	16

从表 9 可以看出，近三年，专业平均学生数分别为 87.9 人、87.8

人 96.8 人，部分专业在校生已具规模，部分专业在校生人数偏少。

（五）实践教学

1. 校内实践教学

2013 年 10 月泉舜集团有限公司获得我院的举办权，加大了学校的校内实践基地投入，近三年，校内实训基地的“当年新增设备值”分别为 151.92 万元、114.65 万元、183.71 万元，这大大改善我校多个专业的实践实训条件。2018 年学校现有 30 个校内实验、实训场所，涵盖 31 个专业，学年使用频率超过 20 万人时，基本满足达到校内实践教学的要求，具体情况如表 10 所示。

表 10 近三年校内实践基地情况一览表

学年	校内实训基地 (个)	面向专业 (个)	建筑总面积 (平米)	教学仪器设备总值 (万元)	当年新增设备值	学年使用频率 (人时)
2015-2016	26	30	4665	653.95	151.92	231217
2016-2017	26	33	4665	769.6	114.65	230298
2017-2018	30	31	5145	953.31	183.71	221154

2. 校外实践教学

学校积极开展校企合作，建立了 56 个校外实习实训基地，2018 学年接待学生实训实习 1921 人次。这些校外实训基地基本能够满足学校的实践教学和顶岗实习。

3. 职业资格与技能鉴定

厦门东海职业技术学院鉴定站目前有 19 个工种鉴定或职业资格考试。2018 学年学校鉴定站对社会开展技能培训达 2610 人次，面向在校生的培训达 872 人次。

（六）教学与学生管理

1. 日常教学与学生管理

学校重视教学与学生管理工作，树立了“以人才培养为中心、以育人为根本”的管理理念。

表 11 近三年教学管理与学生管理情况表

学年	教学与学生管理文件(个)	专职教学管理人员(人)	专职学生管理人员(人)	专职招生与就业指导人员(人)	专职督导人员(人)	兼职督导人员(人)
2015-2016	71	11	23	6	1	0
2016-2017	28	12	32	7	1	0
2017-2018	28	5	17	4	1	0

学校十分重视教学管理与学生管理，从表 11 可以看出，目前已建立了一支与学生规模相适应的教学管理、学生管理、质量监控、招生就业的管理队伍。学校根据管理的实际需要，制定了各种教学管理文件和学生管理文件，在规范教学管理、学生管理、质量监控等方面形成了一套较为完善、科学、行之有效的管理制度和保障体系。

2. 教学质量监控体系

为落实教学质量监控，学校采取领导听课与巡视检查，教学督导检查，院部监控，同行互评，教师评学，学生评教和社会参评等教学质量监控措施，不断提高教学管理水平和教学质量。

(七) 社会评价

近三年学校招生及就业情况如表 12 所示。

表 12 近三年招生及就业情况

学年	录取数	报到数	报到率(%)	毕业生	就业数	就业率(%)
2015-2016	1467	1147	78.19	635	613	96.53
2016-2017	1466	1136	77.49	737	672	91.18
2017-2018	1253	1013	80.85	1067	996	93.35

从表 12 可以看出，近三年，新生报到率分别为 78.19%、77.49%、80.85%，达到全省民办高校的平均水平。学生的就业率分别达到 96.53%、91.18%和 93.35%，毕业生深受到社会用人单位欢迎，这说明了我校近年教学质量受到社会的认同。

三、存在的主要问题和努力方向

学校启动第二轮人才培养工作评估的评建工作以来，坚持贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，评建工作取得了一定成绩。

对比《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《关于印发〈高等职业院校人才培养工作评估方案〉的通知》（教高〔2008〕5号）、《福建省教育厅关于实施第二轮高等职业院校人才培养工作评估的通知》（闽教职成〔2015〕2号）等文件精神，结合学校平台数据的分析，学校仍存在以下问题，有待今后努力改进。

（一）师资水平有待进一步提高

针对专任教师队伍中仍存在的教学理念相对滞后、教学方法较为单一以及探索创新动力不足、专业实践能力和创新创业教学能力偏弱等问题，进一步完善师资培养培训体系，健全构建“双师型”教师队伍的激励机制、保障机制和动态考核机制。

（二）社会服务能力需要进一步提升

目前学校承担的来自行业、企业的技术开发项目较少。反映教师社会服务能力不足，尤其是技术开发能力需要提高。目前学校已将社会服务项目列入教师评优、职称晋升等要求中，并加大激励教师参加业务实践力度，增强教师的技术开发能力。特别是推进教师深入基层、服务企业，充分利用专业优势开展技术研发、推广和科技服务，进一步加强横向课题的研究，促进研究成果的转化。通过校企合作，建设专兼结合专业教学团队，建立有效的团队合作教学机制，推进校企之间技术研讨和经验交流的制度化建设，提升专业服务产业发展的能力。

